

Didaktika matematiky – východiská

Pracovné listy k prednáške

Inštrukcia pre študenta: Každý pracovný list je navrhnutý tak, aby jeho spracovanie nezabralo viac než **20 minút**. Odpovedajte stručne a výstižne. Tam, kde je priestor, píšete priamo do dokumentu alebo pridajte poznámky.

Hodnotenie a čas

- Odporúčaný čas na každý list: **20 minút**.
- Navrhované bodovanie: každú úlohu 2–3 body (celkovo 10 bodov).
- Listy možno používať individuálne alebo v malých skupinách.

Poznámky:

- Variant A vhodný pre rýchle overenie faktografického porozumenia a terminológie.
- Variant B vhodný pre hodnotenie didaktického uvažovania a návrhov praxe.
- Ak chcete, môžem pridať aj krátky rubrikový hodnotiaci list (kritériá hodnotenia odpovedí) priamo do TeXu.

Úloha 3 — Historické medzníky (5 minút)

Chronologicky zoradte nasledujúce udalosti a ku každej napíšte jej stručný význam (1–2 vety):

- Založenie **ICMI** (International Commission on Mathematical Instruction)
- Publikovanie **Erlangenského programu**
- Hnutie **New Math**
- Vznik časopisu **Journal for Research in Mathematics Education**

Úloha 4 — Krátka úvaha (5 minút)

Prečo je dôležité chápať **matematické poznanie** nielen ako súbor vedomostí, ale aj ako rozvoj schopností? Uveďte aspoň **dva konkrétne príklady** schopností, ktoré by mal učiteľ rozvíjať, a krátke zdôvodnenie (1–3 vety pri každom príklade).

Úloha 3 — Reflexia (7 minút)

Odpovedzte v krátkych vetách:

1. Čo pre vás znamená výrok: „*Učiteľ, ktorý chápe didaktiku ako vedu, sa opiera o overené výsledky a nie iba o vlastnú skúsenosť.*“

 2. Ako by sa mal zmeniť tradičný prístup učiteľa, ktorý len „prednáša a skúša“, na moderného koordinátora učenia? (2–3 konkrétne kroky)
-