**UNIVERZITA MATEJA BELA V BANSKEJ BYSTRICI**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**KATEDRA ELEMENTÁRNEJ A PREDŠKOLSKEJ PEDAGOGIKY**

****

**Metodológia edukačných vied a akčný výskum**

**Úlohy**

**Študijný program:** Predškolská pedagogika

**Študijný odbor:** Predškolská pedagogika

**Pracovisko:** PF UMB, Katedra elementárnej a predškolskej pedagogiky

**Vyučujúci:** PaedDr. Marián Trnka, PhD.

**Banská Bystrica, 2018 Bc. Alexandra Dobrovodská**

Úloha č. 1+2

# Otvorenie sa školy smerom k verejnosti

* Zverejnený vzdelávací program ( Kvalitatívny)
* Možnosť zvýšenia kapacity MŠ – dostavbou jednej triedy ( Kvantitatívny, Kvalitatívny)
* Spolupráca s inými organizáciami obce/ mesta ( Kvantitatívny)
* Verejné vystúpenie detí na rôznych podujatiach ( Kvantitatívny)
* Dobré priestorové podmienky školy ( Kvantitatívny)
* Dopravná dostupnosť školy ( Kvantitatívny, Kvalitatívny)
* Možnosti pre rozvoj krúžkovej činnosti žiakov ( Kvantitatívny)
* Materiálne vybavenie ( Kvantitatívny, Kvalitatívny)
* Kvalitné vybavenie školského dvora ( Kvalitatívne)
* Propagácia a zverejňovanie otvorených hodín pre verejnosť ( Kvalitatívny, kvantitatívny)

# Modernizácia učebných metód a didaktických prostriedkov

* Postupné rozvojové projekty, granty, vlastnou činnosťou ( Kvalitatívne, Kvantitatívne)
* Získavanie financií ( súťaže, sponzori) ( Kvalitatívne, Kvantitatívne)
* Profesionalita a vzdelávanie pedagógov ( Kvalitatívne)
* Aktivizujúci edukačný proces (Kvalitatívne)
* Moderné metódy učenia sa ( Kvalitatívne)
* Rôznorodosť didaktických pomôcok (Kvantitatívne)
* Postupná modernizácia a revitalizácia učebného a sociálneho prostredia ( Kvalitatívne)
* Spolupráca medzi rodinou a školou ( Kvalitatívne)
* Oboznamovanie sa s ľudovými zvykmi a tradíciami ( Kvalitatívne)
* Využívanie zážitkového učenia ( Kvalitatívne, Kvantitatívne)

# Humanizácia vzdelávacieho procesu

* Odbornosť pedagogických zamestnancov (Kvalitatívne)
* Zamestnávanie školského psychológa a špeciálneho pedagóga, logopéda ( Kvalitatívne, kvantitatívne)
* Záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie (Kvalitatívne)
* Podpora vzdelávania zo strany zamestnávateľa (Kvantitatívne, Kvalitatívne)
* Atraktívnosť edukačnej ponuky školy ( Kvalitatívne)
* Individuálna integrácia detí so ŠVVP ( Kvalitatívne, Kvantitatívne)
* Integrácia žiakov s telesným postihnutím ( Kvalitatívne, Kvantitatívne)
* Integrácia nadaných detí ( Kvantitatívne)
* Pozitívna klíma v triedach ( Kvantitatívne)
* Pozitívne vzťahy v kolektíve ( Kvantitatívne)
* Kvalitný pedagógovia - pozitívny prístup pedagógov k žiakom (Kvalitatívne, Kvantitatívne)

# Decentralizácia učiva

* Prepojiteľnosť tematických celkov ( Kvalitatívne)
* Zapojenie rodičov a zákonných zástupcov do tvorby tematických celkov ( Kvalitatívne, Kvantitatívne)
* Umožniť deťom vyjadrenie názorov na dané témy ( Kvalitatívne)
* Stavanie vzdelávania na hodnotových princípoch ( Kvalitatívne)
* Prijatie alternatívnych, inovatívnych programov ( Kvalitatívne, Kvantitatívne )
* Aktivovať kreativitu, logické myslenie a schopnosť riešiť problémy ( Kvalitatívne)
* Rozvíjať u žiakov emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť ( Kvalitatívne)
* Využívať vhodné spôsoby, metódy a stratégie pre aktívne a efektívne učenie sa ( Kvalitatívne, kvantitatívne)
* Podporiť a rozvinúť kľúčové kompetencie jednotlivcov ( Kvalitatívne)
* Vyhodnocovanie výsledkov detí v súťažiach a prehliadkach ( Kvantitatívne, kvalitatívne)

Úloha č. 3

**Téma**: **Možnosti pre rozvoj krúžkovej činnosti žiakov.**

Výskumný problém: Analýza možností krúžkovej činnosti v danej MŠ.

Teoretický problém: Zavedenie krúžkovej činnosti do MŠ a jej dokumentácia.

**Téma: Spolupráca medzi rodinou a školou**.

 Výskumný problém: Zistiť a analyzovať spokojnost spolupráce medzi rodinou a školou.

Teoretický problém: Formy a metódy spolupráce rodiny a školy.

**Téma: Odbornosť pedagogických zamestnancov.**

Výskumný problém: Teoretické skúmanie odbornosti a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Teoretický problém: Získanie odbornosti pedagogických zamestnancov.

**Téma: Rozvíjať u žiakov emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť.**

Výskumný problém: Uskutočniť charakteristiku a analýzu rozvoja emocionálnej inteligencie u žiakov a ich schopnosť prijatia zodpovednosti.

 Teoretický problém: Metódy rozvoja emocionálnej inteligencie u žiakov, schopnosť naučiť ich prijať zodpovednosť.

Úloha č. 4

**Premenné z oblasti :**  Otvorenie sa školy smerom k verejnosti.

Zverejnený vzdelávací program.

A – deskriptívny: Popísať obsah vzdelávacieho programu.

B – komparačný: Porovnávanie zverejnených vzdelávacích programov, ich štruktúru a obsah.

C – koleračný: Pravidelné otvorené hodiny ako krok smerom k verejnosti.

Spolupráca s inými organizáciami obce/ mesta.

A – popisný: Identifikovať vývoj spolupráce - pozitíva a negatíva, medzi materskou školou a inými organizáciami obce/ mesta.

B – komparačný: Analýza vzťahu materskej školy a obce, materskej školy a mesta, ich vzájomnú spoluprácu.

C – koleračný: Pozitívny vplyv spolupráce MŠ a organizácii ako kvalitatívne obohatenie chodu Mš.

Materiálne vybavenie .

A – popisný: Opísať materiálne vybavenie vašej materskej školy v súlade s legislatívou.

B – komparačný: Porovnať legislatívu a kompetencie zriaďovateľa, pri materiálnom zabezpečovaní štátnej materskej školy.

C – koleračný: Vhodne zvolené materiálne vybavenie ako predpoklad pre kladné kolaudovanie MŠ.

Dobré priestorové podmienky školy.

A – popisný: Opis priestorových podmienok školy v súlade s BOZP ( bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci).

B – komparačný: Komparácia dosiahnutých podmienok materskej školy v súlade s BOZP a hygienickými požiadavkami .

C – koleračný: Vhodne zabezpečené priestory a množstvo adekvátnych učebných pomôcok ako činiteľ pozitívneho hodnotenia MŠ.

Propagácia a zverejňovanie otvorených hodín pre verejnosť.

A – popisný: Popísať význam propagácie a zverejňovania informácii pre verejnosť o materskej škole.

B – komparačný: Zistiť význam propagácie, porovnať výsledky propagovanej školy so školou nepropagovanou.

C – koleračný: Zverejňovanie informácii a otvorené hodiny ako faktor úspechu a lákadlo nových detí do MŠ.

Vypracovala: Bc. Alexandra Dobrovodská